

PROTOCOLLO COGNIZIONE NUMERICA

SCOPO: COGLIERE I PROCESSI DELLA COGNIZIONE NUMERICA ALL'INTERNO DELLA RILEVAZIONE PRESENZE/ASSENZE NELLA ROUTINE DEL CALENDARIO.

AZIONE 1

SI DELIMITANO GLI SPAZI PER DEFINIRE : **CAPO – CODA E BAMBINI PRESENTI - BAMBINI NON PRESENTI**

SPAZI

PANNELLO CAPO/CODA	PANNELLO PRESENZE	PANNELLO ASSENZE	PANNELLO/SACCHETTO CON FOTO
Si costruisce un pannello con le foto dei bambini in sequenza orizzontale/verticale e si negozia un simbolo (capo) oppure due simboli (capo e coda)	Pannello dove ogni bambino presente attacca la propria foto	Pannello dove il "capo" del giorno attacca la foto del bambino/i che NON sono a scuola	Pannello, spazio, sacchetto, scatola ecc. dove sono contenute le foto di tutti i bambini della sezione

AZIONE 2

LE FOTO DEI BAMBINI VENGONO COLLOCATE NEGLI SPAZI PRESENTE O NON PRESENTE

PANNELLO PRESENZE	PANNELLO ASSENZE
Il "Capo" del giorno prende/estrae una foto alla volta e chiama il bambino per nome e gli consegna la foto da attaccare al suddetto pannello.	Il "Capo" del giorno prende/estrae una foto alla volta e nel momento in cui il bambino non è presente a scuola lo attacca nel pannello dichiarando l'assenza del bambino

AZIONE 3

SI METTONO A CONFRONTO LE QUANTITA' E SI RILEVANO LE INFORMAZIONI FACENDO DELLE DOMANDE

PROCESSI	OBIETTIVI	DOMANDE
PROCESSI LESSICALI capacità di attribuire il nome ai numeri	Apprendere il nome dei numeri	<ul style="list-style-type: none">• Quanti sono i bambini presenti?• Quanti sono i bambini assenti?
COUNTING abilità di conta	Sapere che l'ultima parola numero usata rappresenta la numerosità dell'insieme (Principio di Cardinalità)	
PROCESSI SEMANTICI capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo SUBITIZING	Riconoscere la quantità a prima vista	<ul style="list-style-type: none">• Sai dirmi subito (senza contarli) quanti sono i bambini assenti? (NEL CASO IN CUI IL NUMERO DEI BAMBINI ASSENTI SIA UGUALE O INFERIORE A SEI)
PROCESSI SEMANTICI capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo SUBITIZING	Stimare la numerosità indipendentemente dalle proprietà fisiche degli oggetti (PRINCIPIO DI ASTRAZIONE)	<ul style="list-style-type: none">• Qual è l'insieme (PRESENTI/ASSENTI) con tanti bambini? Qual è quello con pochi?• Sono di più/di meno i bambini presenti/assenti?
PROCESSI PRE-SINTATTICI processi legati alla struttura del sistema numerico, sottostante alla tradizionale transcodifica del codice arabico.	Comprendere la differenza tra unità ed insieme di unità Saper riconoscere l'ordinalità	<ul style="list-style-type: none">• Una sezione è formata da ? TANTI BAMBINI• Chi è il PRIMO, SECONDO.... ULTIMO bambino nel pannello/striscia del "Capo" e della "Coda"?

5 GIOCHI

DA FARE IN SEZIONE SENZA OSSERVAZIONE E PRIMA DI INIZIARE L'ATTIVITA' LINEARE

1. GIOCO DEI DADI:

il bambino lancia fino a sei dadi, di colore diverso, l'insegnante dice il colore del dado e il bambino conta o riconosce a prima vista la quantità'.

2. BARATTOLO/CESTINO DEI NUMERI:

l'insegnante estrae numeri/flashcard da zero a dieci e chiede al bambino di leggere il numero.

3. GIOCHI CHE PREVEDONO LA COSTRUZIONE DI INSIEMI CON MATERIALE STRUTTURATO(pennarelli, costruzioni, animali ecc):

- L'insegnante chiede al bambino dove ci sono pochi/molti elementi
- Dimmi dove c'è un solo elemento
- Qual è l'insieme vuoto
- Quanti elementi ci sono nell'insieme? Quanti sono?

Step successivo: chiedere di assegnare il numero (attraverso flashcard ecc.) alla quantità contata.

4. NUMERI CON LE MANI:

- L'insegnante dice un numero e il bambino chiamato lo quantifica con le dita.
- L'insegnante dice un numero e il bambino chiamato con gli occhi chiusi lo quantifica con le dita

Step successivo: il gioco viene gestito autonomamente da un gruppo di 3 bambini: un bambino dice il numero, gli altri due si accordano per comporlo con le loro dita.

5. METTO IN ORDINE IN BASE ALLA DIMENSIONE:

l'insegnante prepara flashcard (5/6) con disegnato elementi di dimensioni diverse che il bambino metterà in ordine CRESCENTE/DECREScente in base a: grandezza, altezza, lunghezza ecc...

Per i bambini di tre anni si parte da due elementi (piccolo/grande) per arrivare a tre elementi (piccolo, medio e grande)

ATTIVITA' "LINEARE"

AZIONE 1

SI DELIMITANO GLI SPAZI E LA FILASTROCCA PER DEFINIRE : NUMERO – QUANTITA' DA 1 A 10

SPAZI

PANNELLO ORIZZONTALE

Si costruisce un pannello con strep per poter attaccare le immagini/disegni di 10 elementi (topolini) e si preparano flashcard con i numeri in codice arabico (da 1 a 10) e immagini delle dita corrispondenti.

FILASTROCCA

OGGI DI BUON MATTINO
E' ARRIVATO UN TOPOLINO...

SARANNO ENTRATI DALLA PORTA???

SONO DUE QUESTA VOLTA!

ENTRO IN SILENZIO E SAI CHE C'E'?

OGGI I TOPOLINI SONO TRE

SONO ENTRATO QUATTO QUATTO.....

ORA I TOPOLINI SONO QUATTRO!

VEDO CON CHIAREZZA UN ALTRO CODINO.....

ORA SONO CINQUE, E' ARRIVATO UN ALTRO TOPOLINO!!!

SE NE ARRIVA UN ALTRO ANCORA

DIVENTANO SEI, NE SON SICURA!!!

NON FINISCONO LE SCOPERTE.....

I TOPOLINI OGGI SONO SETTE!!!

CHE CONFUSIONE!!! CHE CASOTTO!!!

CONTO I TOPOLINI.... E SONO OTTO!!!

ZITTO.... ZITTO.... E CON IL CAPO CHINO

E' ARRIVATO ANCHE IL NONO TOPOLINO!!!

INCREDIBILE STAMANI.....

PER CONTARE I TOPOLINI CI VOGLIONO ENTRAMBE LE MANI!!!

AZIONE 2

I TOPOLINI VENGONO COLLOCATI SUL PANNELLO

PANNELLO ORIZZONTALE	
Ogni giorno l'insegnante legge la parte di filastrocca, riguardante l'arrivo del N topolino e chiama uno/due bambino/i ad attaccare sul pannello un topolino, il numero in codice arabico corrispondente e l'immagine della quantità espressa con le dita (immagine).	

AZIONE 3

SI COMPRENDONO LE QUANTITA' PER INCREMENTO (N+1) FACENDO DELLE DOMANDE

PROCESSI	OBIETTIVI	DOMANDE
PROCESSI LESSICALI capacità di attribuire il nome ai numeri	Apprendere il nome dei numeri in codice arabico	Se ieri c'era un topolino e oggi ne è arrivato un altro..... ora quanti sono?
PROCESSI SEMANTICI capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo	Comprendere quantitativamente il numero 2, 3, 4 10 per incremento (n+1)	
COUNTING abilità di conta	Incrementare la quantità	
PROCESSI PRE-SINTATTICI processi legati alla struttura del sistema numerico, sottostante alla tradizionale transcodifica del codice arabico.	Comprendere la differenza tra unità ed insieme di unità	<ul style="list-style-type: none">• Un branco è formato da ? TANTI TOPOLINI

AZIONE 4

SI CONTANO I TOPOLINI PRIMA IN AVANTI E SUCCESSIVAMENTE ALL'INDIETRO, OVVERO DA 1 A 10 E DA 10 A 1

PANNELLO ORIZZONTALE
<p>Davanti al pannello allestito con i 10 topolini, l'insegnante introduce l'attività di conteggio in avanti e all'indietro, pronunciando le seguenti frasi in rima:</p> <p>“ORA TI FACCIO L'OCCHIOLINO E TU CONTA PRIMA IN AVANTI E POI INDIETRO, OGNI TOPOLINO!!!”</p> <p>Il bambino può aiutarsi nel conteggio, toccando con il dito ogni topolino.</p>

PROCESSI	OBIETTIVI	DOMANDE
PROCESSI LESSICALI capacità di attribuire il nome ai numeri	Sa usare il ritmo e la coordinazione linguistica ed enumerare da 1 a 10 e da 10 a 1.	Conteresti i topolini prima in avanti e poi indietro?